



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва



ВЧЕНІ ЄДИНІ
Разом ми сильніші!

ПРОГРАМА

всеукраїнського науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

3 червня – 14 липня 2024 року

Program of the All-Ukrainian scientific and pedagogical advanced training

1.	Child institutionalization. Types and functions of schools: comparative and historical retrospective. Social expectations from school education: compensation for gaps in family upbringing, formation of a citizen, social adaptation, and preparation for family life.	20 hours
2.	The Program for International Student Assessment (PISA). Qualitative analysis of global educational dynamics: the influence of economic and cultural factors. The educational miracle of the “Four Asian Tigers”. The price of Singapore, South Korea, and Japan’s leadership in the PISA rankings: high social competitiveness, workaholism, depression, and high rates of youth suicide. Estonia, Finland, Denmark: high academic performance, high rates of mental well-being. The motto of Scandinavian education: “You should learn for the sake of life, not live for the sake of academic performance.”	20 hours
3.	Methodology for studying the global happiness index. Happiness as a sense of personal well-being: security, public trust, justice, prospects for self-development. Educational level as a factor of national security (critical thinking) and personal cultural capital (universal social	20 hours

	competencies). The value dilemma of education policy: solidarity of citizens, education of self-enlightened individualists.	
4.	Special education: basic concepts, relevance of terminology in the context of the present. History of special education development.	15 hours
5.	Familiarization with modern categories of various types of psychophysical developmental disorders: general characteristics of persons with visual, hearing, speech, musculoskeletal, and other disorders.	20 hours
6.	Specialized films: analysis of the social situation of development and adaptation of different categories of people with developmental disabilities based on feature films. An “inclusive dictionary” for teachers.	20 hours
7.	Time measurement as a social practice. Astronomical timekeeping of the traditional era. Mechanical watches as a symbol of the industrial era. The history of watchmaking in Europe. The slogan “Time is money” as a sign of urban time compression.	15 hours
8.	Asynchrony of the postmodern era. Multitasking and overloading of short-term human memory in the digital age. Clip consciousness and emotional decision-making.	20 hours

9.	Private life management as a key skill of a modern individual. Tools for corporate synchronization: the Eisenhower matrix. Attitude to time in high-context and low-context cultures.	20 hours
10.	Advisory work.	10 hours

Total: 180 teaching/working hours

Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації

1.	Інституціоналізація дитинства. Типи та функції шкільних закладів освіти: порівняльно-історична ретроспектива. Соціальні очікування від шкільної освіти: компенсація прогалин сімейного виховання, формування громадянина, соціальна адаптація та підготовка до сімейного життя.	20 годин
2.	Методика порівняльних досліджень учнівської успішності (PISA). Якісний аналіз освітньої динаміки країн світу: вплив економічних, культурних чинників. Освітнє диво «азійських тигрів». Ціна лідерства Сінгапуру, Південної Кореї, Японії у рейтингу PISA: висока соціальна конкурентність, трудоголія, депресія, високі показники молодіжних суїцидів. Естонія, Фінляндія, Данія: високі показники учнівської успішності, високі показники ментального благополуччя. Гасло скандинавської освіти: «Вчитися потрібно заради життя, а не жити заради навчальних показників».	20 годин
3.	Методика дослідження світового індексу щастя. Щастя як відчуття особистого благополуччя: безпека, суспільна довіра, справедливість,	20 годин

	перспективи саморозвитку. Освітній рівень як чинник національної безпеки (критичне мислення) та особистий культурний капітал (універсальні соціальні компетенції). Ціннісна дилема освітньої політики: солідаризація громадян, виховання самозарадних індивідуалістів.	
4.	Спеціальна освіта: базові поняття, коректність термінології в розрізі сьогодення. Історія розвитку спеціальної освіти.	15 годин
5.	Ознайомлення із сучасними категоріями різних видів порушень психофізичного розвитку: загальна характеристика осіб з порушенням зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату тощо.	20 годин
6.	Фільми «зі спеціальності»: аналіз соціальної ситуації розвитку та адаптації різних категорій осіб з порушенням у розвитку на прикладі художніх фільмів. «Інклюзивний словник» для педагогів.	20 годин
7.	Вимірювання часу як соціальна практика. Астрономічний часоритм традиційної епохи. Механічний годинник як символ індустріальної епохи. Історія годинникарства у Європі. Гасло «Час – це гроші» як ознака урбаністичного ущільнення часу.	15 годин

8.	Асинхронність постмодерної епохи. Мультизадачність та перевантаження короткочасової пам'яті людини в цифрову епоху. Кліпова свідомість та емоційне прийняття рішень.	20 годин
9.	Менеджмент приватного життя як ключовий навик сучасної людини. Інструменти корпоративної синхронізації: матриця Ейзенхауера. Ставлення до часу у висококонтекстних та низькоконтекстних культурах.	20 годин
10.	Індивідуальна консультативна робота.	10 годин

Усього: 180 навчальних/робочих годин